Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Утверждаю»
Врио проректора
по учебной работе и ДО
_____О.А. Османов
«22» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Кафедра:	Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»
Направление подготовки	**38.01.03 Экономика**
Направленность (профиль)	**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	**Очная, очно-заочная**

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 77A3E6F4FF7FE3B4DC4FBB9C32EAF851
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 02.11.2026 до 26.01.2028

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по направлению 38.03.01 «Экономика», профилю «Бухгалтерский учет , анализ и аудит», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки направлению 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 954 от 12.08.2020 г.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1.Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной, очно-заочной форм обучения составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		2
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**144** **4**	**144** **4**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**116**	**116**
Лекции	48	48
Практические	68	68
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.**	**28**	**28**
подготовка к практическим занятиям	9	9
самостоятельное изучение тем	7	7
подготовка к текущему контролю знаний	12	12
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**144** **4**	**144** **4**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**58**	**58**
Лекции	24	24
Практические	34	34
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.**	**86**	**86**
подготовка к практическим занятиям	28	28
самостоятельное изучение тем	28	28
подготовка к текущему контролю знаний	30	30
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД-1$_{УК-5}$. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории				
Знания	Фрагментарные знания по современному состоянию общества на основе знания истории	Знает современное состояние общества на основе знания истории *с существенными ошибками*	Знает современное состояние общества на основе знания истории *с несущественными ошибками*	Знает современное состояние общества на основе знания истории *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет анализировать современное состояние общества на основе знания истории *на низком уровне.*	Умеет анализировать современное состояние общества на основе знания истории *с несущественными ошибками*	Умеет анализировать современное состояние общества на основе знания истории *в полном объеме*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет анализом современного состояния общества на основе знания истории *на низком уровне.*	Владеет анализом современного состояния общества на основе знания истории *в достаточном объеме*	Владеет анализом современного состояния общества на основе знания истории *в полном объеме*
ИД-2$_{УК-5}$. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний				
Знания	Фрагментарные знания по проблемам современности с позиций этики и философских знаний	Знает проблемы современности с позиций этики и философских знаний *с существенными ошибками*	Знает проблемы современности с позиций этики и философских знаний *с несущественными ошибками*	Знает проблемы современности с позиций этики и философских знаний *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных	Умеет интерпретировать	Умеет интерпретировать	Умеет интерпретировать

	данной компетенцией	проблемы современности с позиций этики и философских знаний *на низком уровне.*	проблемы современности с позиций этики и философских знаний *с несущественными ошибками*	проблемы современности с позиций этики и философских знаний *в полном объеме*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет интерпретацией проблем современности с позиций этики и философских знаний *на низком уровне.*	Владеет интерпретацией проблем современности с позиций этики и философских знаний *в достаточном объеме*	Владеет интерпретацией проблем современности с позиций этики и философских знаний *в полном объеме*
ИД-3УК-5. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций				
Знания	Фрагментарные знания по пониманию общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *с существенными ошибками*	Знает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *с несущественными ошибками*	Знает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *на низком уровне.*	Умеет демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *с несущественными ошибками*	Умеет демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *в полном объеме*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет демонстрацией понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *на низком уровне.*	Владеет демонстрацией понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *в достаточном объеме*	Владеет демонстрацией понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *в полном объеме*
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				

Знания	Фрагментарные знания по пониманию общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *с существенными ошибками*	Знает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *с несущественными ошибками*	Знает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *на низком уровне.*	Умеет демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *с несущественными ошибками*	Умеет демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *в полном объеме*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет демонстрацией понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *на низком уровне.*	Владеет демонстрацией понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *в достаточном объеме*	Владеет демонстрацией понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций *в полном объеме*

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Разделы/Темы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочное средство	Форма контроля
	Раздел 1. Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)	**ИД-1$_{УК-5}$ ИД-2$_{УК-5}$ ИД-3$_{УК-5}$ ИД-6$_{УК-8}$**	**Тест по разделу 1. Реферат**	**Письменно**
1.	История как наука: предмет, методы,	**ИД-1$_{УК-5}$**	Контрольная работа по	Устный опрос

	источники	**ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	теме работы	Письменная работа
2.	Народы и политические образования на территории современной России в древности	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
3.	Образование государства Русь. Первые русские князья	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
4.	Русь в конце X – начале XIII в. Принятие христианства	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
5.	Русские земли в середине XIII – XIV в.: ордынское владычество и экспансия с Запада	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
6.	Формирование единого Русского государства в XV в. (Иван III)	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
	Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв.		**Тест по разделу 2. Реферат**	**Письменно**
7.	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады, опричнина	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
8.	Смутное время (рубеж XVI–XVII вв.): причины, этапы, последствия	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
9.	Россия в XVII в.: первые Романовы, Соборное уложение 1649 г., церковный раскол	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
	Раздел 3. Российская империя в XVIII – начале XX в.		**Тесты по разделу 3. Реферат**	**Письменно**
10.	Преобразования Петра I: рождение империи	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
11.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
12.	Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II и просвещённый абсолютизм	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа

		ИД-6$_{УК-8}$		
13.	Россия первой половины XIX в.: Александр I, Николай I, Отечественная война 1812 г., движение декабристов	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
14.	Великие реформы Александра II	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
15.	Российская империя в начале XX в.: революция 1905–1907 гг., Столыпинские реформы	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
	Раздел 4. Россия и СССР в XX – начале XXI в.		**Тесты по разделу 4. Реферат**	**Письменно**
16.	Первая мировая война и Россия	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
17.	Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
18.	Советский Союз в 1920–1930е гг.: НЭП, индустриализация, коллективизация	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
19.	Великая Отечественная война 1941–1945 г.г.	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
20.	Послевоенное развитие СССР (1945–1984 гг.): апогей и кризис советского общества	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
21.	Перестройка (1985–1991) и распад СССР	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
22.	Россия на рубеже XX–XXI вв.: становление новой государственности, основные тенденции развития	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-6$_{УК-8}$**	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
	Промежуточная аттестация		**Вопросы для зачета, зачета с оцнкой/Тесты для промежуточной аттестации**	**Устный опрос /Письменно**

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

2.1.1. Вопросы для контрольной работы

Раздел 1.

1. Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.

2. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.

3. Типы и виды исторических источников.

4. Особенности первобытной культуры.

5. Проблемы антропогенеза.

6. Древний Рим на пути к республике

7. Военное дело Древнего Востока

8. Античность и культура

9. Социальные отношения и правовая система в Древних Афинах

10. Роль рабства в экономическом развитии Древней Греции и Древнего Рима

11. Хозяйственный механизм античного рабства (на примере Древней Греции и Древнего Рима)

12. Диктатура Цезаря

13. Политические и правовые учения в Древнем Риме

14. Роль античной цивилизации в мировой истории

15. Александр Македонский и эллинизм

16. Предпосылки упадка рабовладельческого строя в Римской империи

17. Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)

18. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Киевской Руси

19. Влияние природно-климатического фактора на историю России

20. Общественный идеал в Древней Руси.

21. Языческие верования древних славян.

22. Полководцы Древней Руси.

23. Владимир I и проблема выбора монорелигии.

24. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.

25. Динамика социокультурного развития Древней Руси.

26. Первые Рюриковичи.

27. Эволюция древнерусской общины.

28. Города Древней Руси.

29. Разложение первобытного строя у германских племен.

30. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.

31. Сущность и генезис феодализма в Западной Европе.

32. Франкское завоевание Галии. Государство Меровингов.

33. Франкская монархия Каролингов. Германия X-XI веков.

34. Испания в VIII – середине XI в.

35. Возникновение и рост средневековых городов.

36. Средневековые ереси.

37. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии IV-XI вв.

38. Культура Византии IV-XV вв.

39. Арабский халифат.

40. Русские города в период монгольского владычества.

41. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.

42. Русская культура в период монгольского ига.

43. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.

44. Хозяйство русских земель в XII–первой половине XIII вв

45. Экономика Руси в период монгольского владычества.

46. Место Руси в европейском сообществе во второй половине XIII–XIV вв.

47. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.

48. Феодальная война в России XV в. и ее последствия.

Раздел 2.

1. Культура европейского Просвещения.

2. Великие географические открытия и их влияние на ход мировой истории.

3. Меркантилизм и политика протекционизма в странах Западной Европы.

4. Просвещенный абсолютизм в странах Западной Европы.

5. Век Просвещения и преобразование традиционного общества в общество нового времени.

6. Запад в эпоху Просвещения: переход от локальной к мировой цивилизации.

7. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.

8. Сословно-представительная монархия в России XVI в.

9. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.

10. Иван Грозный: личность и политик.

11. Опричнина Ивана Грозного.

12. Русская православная церковь XVI в.

13. Россия XVI в. глазами иностранцев.

14. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.

15. Политическая система России в Смутное время.

16. Первые Романовы.

17. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.

18. Новые черты экономики России XVII в.

19. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.

20. Соборное уложение 1649 г. Идеология европейского Просвещения.

21. Теория естественных прав человека.

22. Технический прогресс и мировое сообщество.

23. Французское Просвещение: содержание и особенности.

24. Социальная и политическая направленность европейских буржуазных революций.

25. Реформация и возникновение капитализма.

26. Рационализм как философская основа Просвещения.

27. Гуманизм и антропоцентризм в эпоху Возрождения.

28. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.

29. «Птенцы гнезда Петрова».

30. Социально-экономические преобразования Петра Великого.

31. Государственные и административные реформы Петра.

32. Петровская «революция» в области культуры и быта.

33. Альтернативы политического развития России в 1730 г.

34. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.

35. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.

36. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.

37. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.

38. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.

39. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.

40. Россия и Запад в XVIII в.

41. Страны Западной Европы и США в первой половине XIX века.

42. Политика реформизма в странах Европы и США.

43. Политические партии и общественные движения в конце XIX века.

44. Колониальная экспансия европейских держав на Восток и ее последствия.

45. Борьба народов Востока за национальное освобождение.

46. Китай в конце XIX века.

47. Синьхайская революция в Китае.

48. Япония в начале XX века.

49. Реформы Мэйдзи в Японии и их итоги.

50. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.

51. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?

52. Политический портрет М.М. Сперанского.

53. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.

54. Современные дискуссии об А. Аракчееве.

55. Западники и славянофилы.

56. Промышленный переворот в России.

57. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.

58. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.

59. Земское и городское самоуправление в пореформенный период

60. Внутренняя политика в годы правления Александра III

61. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.

62. Революционное народничество.

63. Теоретики российского либерализма второй половины XIX в.

Раздел 3.

1. XX в лицах и событиях.

2. Россия и мировое сообщество на заре XX века.

3. Первая мировая война: причины и характер противостояния.

4. Россия в Первой мировой войне.

5. «Новый курс Ф. Рузвельта: поиск путей выхода из мирового экономического кризиса».

6. Б. Муссолини и итальянский фашизм.

7. Приход А. Гитлера к власти в Германии.

8. Природа германского фашизма.

9. Территориальный передел мира после Первой мировой войны.

10. Страны Европы в начале XX века.

11. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.

12. Международные отношения после Первой мировой войны.

13. Реформы С.Ю. Витте.

14. Реформы П.А. Столыпина.

15. Проекты реформ П.Д. Святополк-Мирского.

16. Особенности экономического развития России в начале XX в.

17. Внешняя политика России в 1894-1914 гг.

18. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.

19. Россия в Первой мировой войне.

20. Либеральные партии в дни Февральской революции.

21. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.

22. Кризисы власти в 1917 г.

23. Выступление генерала Корнилова.

24. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.

25. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.

26. Убийство царской семьи.

27. Красный и белый террор.

28. Проблема немецких денег в русской революции.

29. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.

30. Нэповская общественная модель.

31. Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.

32. Роль РСФСР в объединении государств в единый Советский Союз.

33. Советский метод индустриализации.

34. «Строительство социализма» глазами «строителей».

35. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.

36. Сталинский режим: проблема типологии.

37. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.

38. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.

39. Советско-германское сближение в 1939–1940 гг.: причины проявления, последствия.

40. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.

41. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.

42. Советский тыл в годы войны.

43. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.

44. СССР на международных конференциях период Второй мировой войны.

45. Роль лэнд-лиза в победе над общим врагом.

46. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.

47. Репрессивная политика сталинского режима в годы войны.

48. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.

49. Изменения в мире после Второй мировой войны.

50. «Холодная война»: истоки и уроки.

51. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.

52. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания Второй мировой войны. Ю.В. Андропов: политический портрет.

53. Конституция СССР 1977 г.

54. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.

55. Противоречия и достижения советской культуры в 1964–1984 гг.

56. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.

57. Отношения СССР–Запад в 1964–1984 гг.: характер, основные этапы итоги.

58. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.

59. ГН. Хрущев глазами современников и историков.

60. XX съезд КПСС и разоблачение сталинских преступлений.

61. Советская космическая программа.

62. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.

63. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.

64. Исламский фундаментализм – как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира.

65. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки событий, версии и оценки.

66. Конституция Российской Федерации 1993 г.

Раздел 4.

1. Изменение геополитического положения России.

2. Глобальные проблемы современности.

3. Причины складывания имперской тенденции в современных международных отношениях и формы еѐ проявления.

4. Имперские начала во внешней политике США: гегемония или лидерство.

5. Проблема преодоления имперской тенденции и роль России.

6. Энергетический диалог России и Европейского Союза.

7. Россия и Болонский процесс.

8. Россия – Европейский союз и проблемы постсоветского пространства. Имидж современной России.

2.1.2. Тесты для текущего контроля знаний студентов (с ключом ответов)

ВАРИАНТ 1.

1. В каком письменном источнике говориться о варяжском происхождении первых русских князей?

1. «Слово о полку Игореве».
2. «Задонщина».
3. «Повесть временных лет».
4. «Русская правда».

2. Каково было отношение хана Батыя к борьбе Александра Невского против шведов и немцев?

1. Враждебное.
2. Положительное.
3. Нейтральное.
4. Помогал участвовать в разгроме врагов А. Невского.

3. Чем закончилась борьба Ивана IV за выход в Балтийское море?

1. Победой над Левонским орденом.
2. Поражением в Ливонской войне.
3. Разгромом Литвы.
4. Победой над Швецией

4. Кто такой был Лжедмитрий I, ставший после Бориса Годунова русским царем?

1. Татарский ставленник.
2. Беглый казак Болотников.
3. Монах Григорий Отрепьев.
4. Польский королевич Владислав.

5. Когда Петр I организовал «Великое посольство»?

1. В 1689 г.
2. В 1697 г.
3. В 1700 г.
4. В 1721 г.

6. Каков был итог церковной реформы Петра I?

1. Церковь была отделена от государства.
2. Церковь была подчинена государству, был создан Синод.
3. Церковь получила политические права.
4. Церковь стала идеологическим центром России

7. Кого Екатерина II назвала «бунтовщиком пуще Пугачева»?

1. Вольтера.
2. Карамзина.
3. Новикова.
4. Радищева

8. Где был организован первый профессиональный театр Федора Волкова?

1.В Петербурге.
2. В Москве.

3. В Туле.
4. В Ярославле

9. Кто высокомерно заявил «Я буду властелином мира, остается одна Россия, но я раздавлю ее»?

1. Бисмарк.
2. Наполеон.
3. Гитлер.
4. Трумен.

10.Что тормозило развитие промышленности в России?

1. Климатические условия России.
2. Национальные условия и традиции.
3. Крепостное право.
4. Слабость внутреннего рынка.

11. Какова основная причина поражения России в Крымской войне 1853-1856 гг.?

1. Слабость флота.
2. Бездарность командования.
3. Экономическая отсталость, порожденная крепостничеством.
4. Климатические природные условия Крыма.

12. Какие вы знаете народнические организации?

1. «Земля и воля», «Народная воля».
2. «Освобождение», «Беседа».
3. «Освобождение труда».
4. «Союз спасения», «Союз благоденствия».

13. Какое марксистское направление в социал-демократии в России отрицало необходимость революции и «диктатуры пролетариата»?

1. «Межрайонцы».
2. «Легальные марксисты».
3. Большевики.
4. Меньшевики

14. Где был заключен русско-японский мир в августе 1905 г.?

1. В Берлине.
2. В Москве.
3. В Токио.
4. В Портсмуте

15. Кто наряду с армией и полицией принимал активное участие в подавлении революции 1905-1907 гг.?

1. Кадеты.
2. Эсеры.

3. Черносотенцы.
4. Меньшевики

16. Каковы политические итоги революции 1905-1907 гг.?
1. В России установился республиканский строй.
2. Победила парламентская, конституционная монархия.
3. Сохранилась абсолютная монархия.
4. Было свергнуто самодержавие.

17. Какие два властообразующих центра появились в ходе Февральской революции 1917 г.
1. Временное правительство и Советы.
2. Прогрессивный блок и Советы.
3. Большевики и меньшевики.
4. Временный комитет Государственной думы и петроградский совет.

18. Почему произошел раскол между Керенским и Корниловым?
1. Корнилов ввел смертную казнь.
2. Корнилов поддержал большевиков.
3. Корнилов потребовал передать ему военную и гражданскую власть.
4. Корнилов разогнал советы.

19. Как советская власть поступила с оппозиционными газетами (1917)?
1. Арестовала всех редакторов газет.
2. Газеты получили поддержку советской власти.
3. Согласно декрету «О печати» газеты были закрыты.
4. Изменила из названия.

20. Идеология Махновского движения:
1. Марксизм.
2. Народничество.
3. Анархизм.
4. Националисты.

ВАРИАНТ 2.

1. Кто является по преданию основателем Древнерусского государства?
1. Кий.
2. Аскольд.
3. Олег.
4. Игорь.

2. Когда и где монголы нанесли первое поражение русским войскам?
1. В 1240 г. у Киева.
2. В 1223 г. у р. Калки.

3. В 1237 г. у Рязани.
4. В 1238 г. у Козельска.

3. Какова политическая цель опричнины?

1. Укрепление войска.
2. Установление демократии, расширение прав бояр.
3. Ликвидация оппозиции, централизация власти.
4. Захват боярских вотчин.

4. Какой монастырь выдержал осаду польских интервентов в Смутное время?

1. Данилов монастырь в Москве.
2. Афонский монастырь.
3. Монастырь Александра Невского в Санкт - Петербурге.
4. Троице - Сергиевский монастырь.

5.Когда Петр I потерпел поражение под Нарвой от войск Карла XII?

1. В 1696 г.
2. В 1700 г.
3. В 1903 г.
4. В 1709 г

6. Когда Петр I совершил Персидский поход?

1. В 1700-1703 гг.
2. В 1709 г.
3. В 1721-1723 гг.
4. В 1722-1723 гг

7. Какой русский полководец осуществил знаменитый штурм Измаила в 1790 г.?

1. Потемкин.
2. Румянцев.
3. Суворов.
4. Кутузов

8. О каком русском царе писал «Современник»: «Тонок, как бритва, остер, как кончик иголки, фальшив, как пена морская…»?

1. Об Александре I.
2. О Петре I.
3. Об Александре II.
4. О Николае II.

9. Какие русские генералы отличились в Бородинском сражении?

1. Багратион, Раевский, Платов.
2. Суворов, Румянцев, Ушаков.
3. Суворов, Нахимов, Истомин.

4. Корнилов, Нахимов, Ушаков.

10. Какие меры принял Николай I для предотвращения революции?

1. Освободил крестьян от крепостничества.
2. Провел демократические реформы.
3. Укрепил армию, усилил репрессии.
4. Расширил полномочия чиновников, создал «Третье отделение» и корпус жандармов

11. Кого из русских ученых называли «Коперником геометрии»?

1. Николая Пирогова.
2. Николая Зимина.
3. Николая Лобачевского.
4. Николая Карамзина.

12. Какие страны получили полную независимость в результате победы России в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?

1. Молдавия, Греция, Албания.
2. Македония, Хорватия.
3. Сербия, Черногория, Румыния.
4. Болгария, Греция, Македония.

13. Для кого отбывание воинской повинности было заменено налогом?

1. Для народов Кавказа.
2. Для мусульман России.
3. Для католиков.
4. Для последователей Будды.

14. Что послужило поводом к революции 1905- 1907 гг.?

1. Поражение в русско-японской войне.
2. Реакционная политика Николая II.
3. Кровавое воскресенье.
4. Решение III съезда РСДРП.

15. Какие требования выдвигали кадеты по национальному вопросу?

1. Политической автономии.
2. Культурно-национальной автономии.
3. Право на самоопределение.
4. Экономической самостоятельности.

16. Какие партии заняли большинство мест в 3 – ей Государственной думе (1907 г.)?

1. Кадеты и октябристы.
2. Меньшевики и эсеры.
3. Большевики и кадеты.
4. Трудовики и «Союз русского народа».

17. Представители каких политических партий России преобладали в Петроградском совете в период Февраля 1917 г.?

1. Кадеты и октябристы.
2. Большевики и меньшевики.
3. Большевики и трудовики.
4. Меньшевики и эсеры

18. Какую роль сыграла «дикая дивизия» в провале Корниловского мятежа?

1. Была переброшена на защиту Петрограда.
2. Отказалась от участия в походе на Питер.
3. Арестовала Керенского и Корнилова.
4. Потерпела поражение под Питером и вернулась на Северный Кавказ.

19. Почему большевики разогнали Учредительное собрание?

1. Против собрания выступили Советы.
2. Народ не поддержал Учредительное собрание.
3. Оно не признало советскую власть.
4. Кадеты объявили бойкот.

20. Кто командовал Южным фронтом по разгрому Врангеля?

1. Ф.К. Миронов.
2. А.И. Егоров.
3. М.В. Фрунзе.
4. В.К. Блюхер

ВАРИАНТ 3.

1. Кто из русских ученых страстно выступал против «Норманнской теории» образования Древнерусского государства?

1. Фонвизин.
2. Сумароков.
3. Ломоносов.
4. Державин.

2. Когда состоялось «Ледовое побоище»?

1. В 1240 г.
2. В 1241 г.
3. В 1242 г.
4. В 1243 г

3. В каком году, и кто присоединил Казань к Москве?

1. Иван Калита - в 1330 г.
2. Иван III – в 1480 г.
3. Иван IV – в 1552 г.
4. Борис Годунов – в 1605 г.

4. Кто возглавил борьбу русского народа против польско-шведской интервенции в 1612 г.?

1. Прокофий Ляпунов и Заруцкий.
2. Минин и Пожарский, Трубецкой.
3. Боярин Мстиславский и Пожарский.
4. Князья Трубецкой и С.Шуйский

5. Чем завершилась Полтавская битва 1709 г.?

1. Разгромом войск Мазепы.
2. Разгромом русских войск.
3. Разгромом войск Карла XII.
4. Разгромом крымских татар.

6. Когда и кем была открыта Российская академия наук?

1. В 1725 г. Петром I.
2. В 1740 г. Екатериной II.
3. В 1760 г. Павлом I.
4. В 1783 г. Александром I.

7. Кто из русских полководцев одержал победы в период итальянского и швейцарского походов против наполеоновских войск?

1. Багратион.
2. Румянцев.
3. Суворов.
4. Кутузов.

8. Какой царь издал Указ «О вольных хлебопашцах», по которому помещики имели право отпускать крестьян на волю?

1. Петр I.
2. Екатерина II.
3. Павел I.
4. Александр

9. Почему ожесточенные бои проходили под Тарутино и Малоярославцем?

1. Наполеон рвался на Калужскую дорогу, на юг.
2. Наполеон хотел пробиться на Урал.
3. Наполеон хотел уничтожить Русскую армию.
4. Наполеон пытался выйти на Волгу.

10.Какая была политика Николая I в области просвещения?

1. Правительство способствовало народному образованию.
2. Правительство открыло доступ к высшему образованию крестьянским детям.

3. Высшее образование было доступно лишь для привилегированных классов.

4. Введение бесплатного всеобщего образования для народа.

11. Кто возглавил в 1803-1806 гг. первую русскую кругосветную экспедицию из Кронштадта до Камчатки?

1. Юрий Лисянский.
2. Иван Крузенштерн.
3. Михаил Лазарев.
4. Владимир Истомин.

12. Кто представлял анархистское направление в народничестве?

1. Плеханов.
2. Лавров.
3. Ткачев.
4. Бакунин

13. На каком съезде РСДРП было принято решение о праве на самоопределение?

1. На I съезде – в 1898 г.
2. На II съезде – в 1903 г.
3. На III съезде – в 1905 г.
4. На VI съезде – в 1917 г.

14. Какова причина первой русской революции в 1905-07 гг.?

1. Поражение в русско-японской войне.
2. Колониальная политика Николая.
3. Противоречия в обществе:

а) между рабочими и капиталистами;

б) нерешенность аграрных вопросов;

в) реакционная национальная политика самодержавия.

4. Подрывная деятельность кадетов.

15. Какая политическая партия России отрицала гражданские права за евреями?

1. Кадеты.
2. социалисты-революционеры (эсеры)?
3. «Союз русского народа».
4. РСДРП.

16. Какова была политическая цель реформы Столыпина?

1. Повысить политическую активность крестьян.
2. Вовлечь крестьян в работу земства.
3. Создать в деревне опору царизма в лице сельской буржуазии и предотвратить революцию.
4. Укрепить международное положение России.

*17. **Кто возглавлял правительство, созданное 2 марта 1917 г.?***

1. А.Ф. Керенский.
2. А.И. Гучков.
3. П.Н. Милюков.
4. Г.Е. Львов.

18.Какой орган, созданный Петросоветом, стал центром подготовки и проведения вооруженного восстания в Петрограде?

1. Военно-революционный центр.
2. Центробалт.
3. ЦК РСДРП.
4. Военно-революционный комитет (ВРК).

19. На каком форуме была принята «Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа», создан советский тип государства?

1. На I съезде Советов (июнь, 1917).
2. На II съезде Советов (октябрь, 1917).
3. На Учредительном собрании (январь, 1918).
4. На III съезде Советов (январь, 1918).

20. Как назывался первый перспективный план подъема экономики Советской России?

1. План ГОЭЛРО.
2. Первый пятилетний план.
3. Второй пятилетний план.
4. Торговый договор с Англией (1921).

ВАРИАНТ 4.

1. Кто из русских князей уничтожил Хазарский каганат?

1. Олег.
2. Владимир Мономах.
3. Святослав.
4. Иван Грозный.

2. Кто был первым Московским князем?

1. Юрий Долгорукий.
2. Даниил Александрович.
3. Иван Данилович.
4. Дмитрий Донской.

3. Какая религиозная теория явилась основой идеологического обеспечения возвышения Москвы и роста авторитета московских князей?

1. Норманнская теория.
2. Пантюркистская теория.
3. «Москва – Третий Рим»

4. Учение Феодосия Косого.

4. Кого избрали русским царем на Земском соборе в 1613 г.?

1. Польского королевича Владислава.
2. Шведского королевича Карла – Филиппа.
3. Боярина Михаила Романова.

5.Какой мир и когда был заключен по итогам русско-шведской войны?

1.В 1667 г. – Андрусовское перемирие.
2.В 1681 г. – Бахчисарайский мир.
3.В 1774 г. – Кючук-Кайнарджинский мир.
4.В 1721 г. – Ништадский мир.

6.***Какой русский правитель впервые открыл в России специальные профессиональные школы?***

1. Михаил Романов.
2. Алексей Михайлович.
3. Петр Алексеевич.
4. Екатерина II.

7. Кто возглавил русские войска при подавлении восстания польского народа во главе с Тадеушом Костюшко в 1794 г.?

1. Румянцев.
2. Раевский.
3. Кутузов.
4. Суворов.

8.Какому государственному деятелю было поручено создание военных поселений?

1. Аракчееву.
2. Сперанскому.
3. Витте.
4. Столыпину.

9.Назовите последние крупные сражения, в которых участвовал Наполеон:

1. Под Лейпцигом и Ватерлоо.
2. Под Парижем и Веной.
3. Под Березиной и Неманом.
4. У Бородино и Тарутино.

10.Теория официальной народности, ее содержание и главный идеолог:

1. Патриотизм, народность – Л.Н. Толстой.
2. Самодержавие, патриотизм – А.И. Герцен.
3. Религиозность, народность – М.А. Бакунин.
4. Православие, самодержавие, народность – С.С. Уваров.

11. Кто возглавил первую русскую Антарктическую экспедицию в 104. Кто возглавил первую русскую Антарктическую экспедицию в 1819-1822 гг.?

1. Михаил Лазарев.
2. Павел Нахимов.
3. Юрий Лисянский.
4. Фаддей Беллинсгаузен.

12. Кто совершал покушение на Александра II 1 марта 1881 г.?

1. Желябов.
2. Бакунин.
3. Гриневицкий.
4. Кибальчич.

13. Когда и при каких обстоятельствах произошел раскол российской социал-демократии на большевиков и меньшевиков?

1. На I съезде, при обсуждении программы партии.
2. Накануне II съезда, из-за противоречий между Лениным и Плехановым.
3. В ходе революции 1905-1907 гг.
4. На II съезде, при выборах руководящих органов партии – ЦК и ЦО.

14. Где было крупное революционное выступление матросов 1905 г.?

1. В Одессе.
2. в Севастополе.
3. На броненосце «Потемкин».
4. На Балтийском флоте.

15. Кто был назначен командующим революционным флотом на Черном море (1905 г.)?

1. Нахимов.
2. Макаров.
3. Шмидт.
4. Истомин.

16. В каком издании русские философы Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Струве выступали против революционного переустройства общества (после революции 1905-1907 гг.)?

1. «Освобождение».
2. «Искра».
3. «Вехи».
4. «Современник».

17. Где была изложена Ленинская программа перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую?

1. В «Апрельских тезисах».
2. В работе «Что делать»?

3. В «Советах постороннего».
4. В работе «Кризис назрел».

18.Кто выступал против вооруженного восстания на заседании ЦК большевиков?

1.Троцкий, Сталин.
2. Свердлов, Ленин.
3. Бухарин, Дыбенко.
4. Каменев, Зиновьев.

19. Кто выступал против Брестского мира?

1 Рабочие и крестьяне.
2. Российская интеллигенция.
3. Большевики, сторонники Ленина.
4. «Левые» коммунисты и «левые» эсеры.

20. Кто выступал в марте 1921 года против большевиков под лозунгом: «Вся власть советам, а не партиям!»?

1. Крестьяне Дона и Кубани.
2. Рабочие Москвы.
3. Моряки Кронштадта.
4. Гарнизон Петрограда.

ВАРИАНТ 5.

1. Кто из Киевских правителей тайно принял христианство?

1. Олег.
2. Святослав.
3. Владимир.
4. Ольга.

2. Кто возглавил русские войска в Куликовском сражении?

1. Иван Грозный.
2. Иван Калита.
3. Василий Темный.
4. Дмитрий Иванович.

3. Какой собор был построен в честь победы над Казанью?

1. Успенский собор.
2. Покровский собор.
3. Собор Христа Спасителя.
4. Троицкий собор

4. К внутренней политике Алексея Михайловича относится:

1. Введение опричнины.
2. Принятие Соборного уложения.
3. Создание морского флота.
4. Отмена крепостного права.

5.Когда Санкт-Петербург стал новой столицей России?

1. В 1703 г.
2. В 1712 г.
3. В 1721 г.
4. В 1760 г

6.Какова последовательность престолонаследия после Петра I в XVIII в.?

1. Екатерина I, Екатерина II, Петр II, Петр III.
2. Петр II, Петр III, Анна Ивановна, Екатерина I.
3. Елизавета, Анна Ивановна, Петр II, Петр III, Екатерина I, Екатерина II.
4. Екатерина I, Петр II, Анна Ивановна, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II.

7. Какие благие цели преследовал «Наказ» Екатерины II?

1. Укрепление армии и флота.
2. Демократизацию общественной жизни.
3. Усиление крепостничества.

8.Какие реформы государственного управления провел Александр I?

1. Были введены министерства, создан Государственный совет.
2. Были введены приказы, Сенат.
3. Были введены Коллегии, Сенат.
4. Были введены министерства, создан Сенат.

9.Когда в составе России появилось царство Польское?

1. После изгнания поляков из России в 1612 г.
2. После изгнания Наполеона из России в 1813 г.
3. По решению Венского конгресса в 1815 г.
4. По Тильзитскому миру 1807 г.

10.Охарактеризуйте общественное движение 40-х годов XIX века и западников, назовите их:

1. Т.Н. Грановский, Н.И. Панаев.
2. К.Ф. Рылеев, П.И. Пестель.
3. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов.
4. Л.Н. Толстой, А.П. Чехов.

11. Кто является автором памятника Минину и Пожарскому?

1. И.П. Мартос.
2. К.П. Брюллов.
3. К.И. Росси.
4. А.Н. Воронихин

12. Значительным выступление рабочих в конце XIX века было:

1. Выступление рабочих в Ростове-на-Дону.
2. Морозовская стачка.
3. На Ленинских приисках.
4. Путиловских рабочих в Петербурге.

13. В чем состояла аграрная политика эсеров?

1. Конфискация земли.
2. Национализация земли.
3. Выделение земель крестьянам за выкуп.
4. социализация земли.

14. Что заставило Николая II подписать «Высочайший манифест» 17 октября 1905 г.

1. Тяжелое экономическое и политическое положение народа.
2. Давление мировой общественности.
3. Октябрьская политическая стачка.
4. События в армии и на флоте.

15. Когда начался спад в революции 1905-1907 гг.?

1. После «Кровавого воскресенья».
2. После подавления восстания на «Потемкине».
3. После подавления вооруженного восстания в Москве.
4. После издания Манифеста 17 октября.

16. Кто из большевистских депутатов в 4-й Государственной думе был разоблачен как провокатор*?*

1. А.Е. Бадаев.
2. Г.И. Петровский.
3. Н.Р. Шагов.
4. Р.В. Малиновский.

17. Кто назвал «Апрельские тезисы» Ленина «бредом»?

1. Чхеидзе.
2. Керенский.
3. Плеханов.
4. Сталин.

18. Кто на II съезде Советов предпринял попытку создать коалиционное правительство из социалистических партий**?**

1. Троцкий.
2. Ленин.
3. Сталин.
4. Мартов

19. Какую террористическую акцию предприняли «левые» эсеры в 1918 г., чтобы спровоцировать войну с Германией?

1. Сорвали Брестский мир.
2. Захватили мирных жителей.
3. Убили посла Германии Мирбаха.

20. Что являлось первой антикризисной мерой НЭПа?

1. Планирование народного хозяйства.
2. Ликвидация частной собственности.
3. Введение продразверстки.
4. Замена продразверстки натуральным налогом.

Ключи к текстам

Вариант 1.				
№ вопроса	***Правильный вариант ответа***			
	1	**2**	**3**	**4**
1			+	
2		+		
3		+		
4			+	
5		+		
6		+		
7				+
8		+		
9				+
10			+	
11			+	
12	+			
13		+		
14				+
15			+	
16			+	
17				+
18			+	
19			+	
20			+	
Вариант 2.				
1			+	
2		+		
3			+	
4		+		
5		+		
6				+
7			+	
8	+			
9	+			
10				+
11			+	
12			+	
13			+	
14			+	
15			+	

16		+		
17				+
18	+			
19		+		
20			+	
Вариант 3.				
1			+	
2			+	
3			+	
4		+		
5			+	
6	+			
7			+	
8				+
9	+			
10			+	
11		+		
12				+
13		+		
14	+			
15			+	
16			+	
17				+
18				+
19		+		
20		+		
Вариант 4.				
1			+	
2		+		
3			+	
4			+	
5	+			
6			+	
7				+
8	+			
9	+			
10				+
11				+
12			+	
13		+		
14			+	
15			+	
16		+		
17			+	
18				+
19				+
20			+	
21			+	
Вариант 5.				
1				+
2				+
3		+		

4		+		
5		+		
6				+
7		+		
8	+			
9			+	
10	+			
11	+			
12		+		
13		+		
14				+
15			+	
16		+		
17			+	
18		+		
19			+	
20				+

2.1.3. Темы рефератов

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, В.Г. Костомаров, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков).

2. Цивилизационный подход в исторической науке.

3. Формационный подход в исторической науке.

4. Исторические портреты (Князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга, Ярослав Мудрый, А. Невский, Чингисхан, Иван Калита, Иван III, Д. Донской, И. Грозный и др.).

5. Князь Владимир и крещение Руси.

6. Образование Монгольского государства.

7. Новгородская боярская республика

8. Куликовская битва и ее историческое значение

9. Ливонский орден, борьба Руси с западной агрессией

10. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного

11. Борис Годунов: личность, политик, государь.

12. Социальная структура российского общества в XVII в

13. Установление крепостного права на Руси

14. Литва как второй центр объединения русских земель.

15. Церковный раскол

16. Государство и церковь XV - XVI вв.

17. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.

18. Присоединение Сибири.

19. Присоединение Украины к Российскому государству

20. Крестьянская война под предводительством С. Разина

21. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра.

22. Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.

23. Эволюция социальной структуры общества. Дворцовые перевороты.

24. Укрепление России на побережье Балтийского моря (Северная война).

25. Кризис феодально-крепостнической системы.

26. Восстание декабристов

27. Отмена крепостного права 1861 г.

28. Контрреформы Александра III.

29. Борьба с наполеоновской Францией. Отечественная война 1812 г.

30. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский.

31. Русско-японская война. Первая мировая война.

32. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.

33. Политические портреты: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, П.Н. Милюков и др.

34. Позиции и тактика политических сил в период двоевластия 35. Красный и белый террор.

35. Аграрные программы белых правительств.

36. Причины первоначальных успехов и окончательного поражения Белого движения в ходе гражданской войны в России, 1917-1920 гг.

37. Политические портреты: В.И. Ленин, Г.Е. Львов, А.И. Гучков, А.Ф. Керенский Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин, С.М. Киров, Л.П. Берия и др.

38. Первые декреты Советской Власти

39. Индустриализация и коллективизация в Бурятии

40. Голод 1932 - 1933 гг.: причины и последствия.

41. А. Стаханов и стахановское движение.

42. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия

43. СССР и западные союзники в годы Великой Отечественной войны

44. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны.

45. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.

46. Выдающие полководцы Великой Отечественной войны

47. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны

48. Политические портреты государственных деятелей: Г.М. Маленков, Л.П. Н.С. Хрущев, В.М. Молотов и др.

49. Значение XX съезда КПСС

50. Освоение целины: достижения и проблемы.

51. Ю.А. Гагарин - первый космонавт

52. Карибский кризис

53. Война в Афганистане

54. Л.И. Брежнев: человек и политик.

55. Ю.В. Андропов: политический портрет.

56. Становление многопартийности в СССР

57. События августа 1991 и распад СССР

58. Исторические портреты политических лидеров России: Г.А. Зюганова, В.В. Жириновского, Г.А. Явлинского, В.В. Путина и др.

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

1 семестр/курс- Зачет с оценкой.

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается зачтено/оценка. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

2.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания

2. Основные концепции исторического процесса

3. Исследователь и исторический источник

4. От общинно-родового строя к эпохе классообразования

5. Особенности и специфика государств Древнего Востока

6. Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура

7. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи

8. Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями

9. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.

10. Становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе

11. Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура

12. Формирование религиозного самосознания Западной Европы

13. Особенности развития стран Востока в Средние века

14. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов

15. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.

16. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.

17. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.

18. Особенности западной цивилизации

19. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке

20. Начало экспансии Европейской цивилизации

21. Абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений

22. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного

23. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив

24. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых

25. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.

26. Идеология европейского Просвещения

27. Ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе

28. Великая французская революция

29. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.

30. Россия в первой половине XVIII в.

31. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».

32. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

33. Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX в.

34. Страны Востока в XIX в.

35. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

36. Россия в первой половине XIX в.: а) эпоха царствования Александра I, война 1812г.; б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I

37. Россия во второй половине XIX в.: а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III

38. Развитие русского национального сознания: а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; б) общественные движения в России во второй половине XIX в.

39. «Золотой век» русской культуры

40. Мир в начале XX в.

41. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.

42. Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны

43. Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция

44. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика

45. Столыпинская аграрная реформа

46. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

47. Первые политические и экономические преобразования Советской власти

48. Гражданская война и политика «военного коммунизма»

49. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.

50. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: а) индустриализация страны; б) коллективизация сельского хозяйства; в) «культурная революция»; г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии

51. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации

52. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны

53. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем

54. СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.: а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965 гг);

55. б) Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х годов; в) первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг.

56. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе

57. Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг.

58. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике; б) попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР

59. Россия на путях суверенного развития (1991–2011 гг.): а) реформы политической системы и становление новой российской государственности; б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; в) внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

60. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

2.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной

помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах при проектировании предприятий автомобильного транспорта;

2) умело применяет теоретические знания по плодоводству при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в технической эксплуатации автомобилей, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по проектированию предприятий автомобильного транспорта;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодоводстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по проектированию предприятий автомобильного транспорта в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- *оценка **«зачтено»:*** обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- *оценка **«не зачтено»***: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового.

Макет оформления экзаменационного
билета / билета для сдачи зачета/
зачета с оценкой

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Факультет_____

КАФЕДРА _____
Дисциплина «_____»
Направление подготовки _____
Профиль «_____»

Экзаменационный билет № 38

1.
2.
3.

Билет составил (а) _____/_____

Билеты утверждены на заседании кафедры _____,
от_____ протокол №
Зав. кафедрой _____/_____